

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН



С.А. Дитковская

«14» 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
Преддипломная практика

По направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль – Психология образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс – 4 курс / 5 курс (8 семестр / 13 триместр)

Разработчики:

д. пед. н., профессор,

профессор кафедры социальной работы

Харченко С. Я.

к. психол. н., доцент

кафедры социальной работы

Васюк А. Г.

Заведующий кафедрой



Васюк А. Г.

«09» 01 2026г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) - неотъемлемая часть преддипломной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу практики

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС - установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в бакалавриате 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-1	УК–1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК–1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК–1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК–1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. УК–1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-2	УК–2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК–2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК–2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК–2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК–2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и совершенствования.
УК-6	УК–6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК–6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

	УК–6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК–6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
ОПК-1	ОПК–1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК–1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2	ОПК–2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК–2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК–2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3.	ОПК–3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК–3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК–3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-4	ОПК–4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК–4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	ОПК–5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК–5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов

	объективности и достоверности. ОПК–5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6	ОПК–6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК–6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК–6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7	ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК–7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК–7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	ОПК–8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК–8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ОПК-9	ОПК–9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ОПК–9.2. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач профессиональной деятельности. ОПК–9.3. Применяет современные информационные технологии для представления информации при решении задач профессиональной деятельности. ОПК–9.4. Соблюдает требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий во взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности.
ПК–1.	ПК–1.1. Использует теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. ПК–1.2. Различает возможности и ограничения психодиагностических методов в процессе проведения диагностической работы. ПК–1.3. Выявляет и анализирует уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям. ПК–1.4. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, в т.ч. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. ПК–1.5. Использует методы и методики психолого-педагогической

	диагностики, собирает, анализирует и интерпретирует полученные результаты
ПК–2.	ПК–2.1. Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы. ПК–2.2. Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. ПК–2.3. Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК–2.4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
ПК–3.	ПК–3.1. Соблюдает этические нормы при проведении консультативной работы. ПК–3.2. Демонстрирует знание современных теорий и методов консультирования. ПК–3.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения и развития. ПК–3.4. Проводит консультирование педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК-4	ПК–4.1. Демонстрирует знание основных положений профессионального самоопределения личности. ПК–4.2. Раскрывает содержание современных теорий и методов профконсультирования ПК–4.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры. ПК–4.4. Организует взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК–4.5. Использует активизирующие приемы и методы профориентирования и профконсультирования
ПК-5	ПК–5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. ПК–5.2. Использует Социально-психологические знания для организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК–5.3. Применяет необходимые знания для подбора методов и средств развития, воспитания и социализации детей и подростков.
ПК-6	ПК– 6.1. Демонстрирует знание основных положений профессионального самоопределения личности. ПК– 6.2. Раскрывает содержание современных теорий и методов профконсультирования ПК– 6.3. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры.

1.4 Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их

сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Инструктаж по технике безопасности.	УК-1; УК-2; УК-6	Инструктаж
Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Конспект
Сбор практического материала	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9 ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Отчет
Обработка собранных материалов по практике		Отчет
Отчет о прохождении практики		Отчет
Презентация отчетной документации (выступление на отчетной конференции, представление интересных материалов и др.)		Отчет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	Знать: Основные принципы и методы поиска информации. Основные методы критического анализа информации. Основные принципы и методы синтеза информации. Основные принципы системного подхода. Основные виды моделей и методов системного анализа в психологии образования. Уметь: Эффективно использовать разные источники информации для решения поставленных задач. Проводить критический анализ информации с точки зрения научной корректности и релевантности. Применять системный подход для решения профессиональных задач. Использовать модели и методы системного анализа в психологии образования для решения практических задач. Владеть навыками: Поиска и обработки информации. Критического мышления и анализа. • Синтеза и обобщения информации. Системного анализа. Логического мышления. Преобразования информации в разные форматы (текстовые, графические, табличные). Работы с информационно-коммуникационными технологиями. Планирования и организации работы. Предоставления информации в устной и письменной формах.
УК-2	Знать: Основные принципы постановки целей и задач. Основные методы и техники выбора оптимальных способов решения задач. Основные правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере психологии образования. Основные виды ресурсов, доступных для решения профессиональных задач в психологии образования. Основные виды ограничений, с которыми может столкнуться психолог образования при решении профессиональных задач. Уметь: Определять круг задач в рамках поставленной цели. Выбирать оптимальные способы решения задач. Применять правовые нормы в своей

	профессиональной деятельности. Использовать разные виды ресурсов для решения профессиональных задач. Владеть навыками: Поиска и анализа информации. Планирования и организации. Принятия решений. Логического мышления. Критического мышления и анализа. Коммуникации и взаимодействия. Управления временем и ресурсами. Работы с документами.
УК–6	Знать: Основные принципы управления временем. Основные методы управления временем. Принципы саморазвития в контексте образования в течение всей жизни. Основные ресурсы для саморазвития в образовательной сфере. Уметь: Управлять своим временем эффективно. Выстраивать траекторию саморазвития. Использовать принципы образования в течение всей жизни для постоянного профессионального роста. Анализировать свои сильные и слабые стороны и выбирать направления саморазвития. Владеть навыками: Планирования и организации. Управления временем. Самомотивации и самодисциплины. Поиска и использования информации. Критического мышления. Рефлексии и самооценки. Принятия решений.
ОПК–1	Знать: Основные нормативно-правовые акты в сфере образования. Основные принципы и нормы профессиональной этики педагога. Основные виды нарушений профессиональной этики педагога и их последствия. Уметь: Применять нормативно-правовые акты в сфере образования в своей профессиональной деятельности. Соблюдать нормы профессиональной этики. Решать профессиональные дилеммы, возникающие в контексте профессиональной этики. Анализировать конкретные ситуации с точки зрения нормативно-правовых актов и профессиональной этики. Владеть навыками: Коммуникации и взаимодействия в образовательной среде. Работы с документами и нормативно-правовыми актами. Принятия решений в соответствии с законодательством и этическими стандартами. Самоорганизации и самоконтроля.
ОПК-2	Знать: нормативно-правовую базу (ФГОС, ФЗ «Об образовании»), структуру образовательных программ и их компонентов; основы педагогического дизайна и методологию оценки результатов обучения; теоретические основы применения ИКТ в образовании. Уметь: проектировать планируемые результаты (компетенции) и отбирать под них содержание; разрабатывать рабочие программы дисциплин, модули, фонды оценочных средств (задания, критерии); использовать ИКТ для создания образовательного контента (LMS, онлайн-курсы, интерактивные материалы); оформлять учебно-методическую документацию по стандартам организации. Владеть: навыками декомпозиции целей программы до уровня занятий и оценок; технологией разработки фондов оценочных средств (тесты, кейсы, чек-листы); инструментами ИКТ для совместной работы и создания учебных материалов; методикой командной разработки комплексных образовательных продуктов.
ОПК–3	Знать: Основные принципы и методы организации учебной и воспитательной деятельности. Основные виды учебной деятельности. Основные методы и приемы организации учебного процесса. Основные виды воспитательной работы. Особенности организации учебной и

	воспитательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Основные виды документации, используемой при организации учебной и воспитательной деятельности. Уметь: Планировать и проводить учебные занятия, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Проводить воспитательную работу с обучающимися. Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями. Взаимодействовать с родителями по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности. Владеть навыками: Коммуникации и взаимодействия. Планирования и организации. Преподавания и обучения. Воспитательной работы. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Самоорганизации и самоконтроля.
ОПК-4	Знать: сущность и базовые национальные ценности; цели, принципы и нормативно-правовую базу духовно-нравственного воспитания. Уметь: проектировать воспитательные задачи в учебной и внеурочной деятельности; подбирать содержание для трансляции ценностей (история, культура, литература); организовывать мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию. Владеть: технологиями воспитательного диалога и проектной деятельности; методикой создания воспитывающей среды; навыками анализа морально-этических ситуаций.
ОПК-5	Знать: виды, формы и функции контроля в образовании; критерии и показатели оценки образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных); психолого-педагогические индикаторы учебных трудностей и их типологию; современные методики диагностики (тестирование, наблюдение, портфолио) и принципы формирующего оценивания; способы объективации оценки (рубрики, чек-листы); основы применения ИКТ для мониторинга успеваемости. Уметь: подбирать адекватные контрольно-оценочные средства под планируемые результаты обучения; проводить диагностику знаний и умений обучающихся, анализировать полученные данные с помощью статистических методов; выявлять причины академических пробелов и дефицитов на основе анализа ошибок; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и корректирующие программы; давать развивающую обратную связь; использовать цифровые инструменты для сбора данных об успеваемости (<i>LMS</i>, электронные журналы). Владеть: технологиями проведения различных видов контроля (входного, текущего, рубежного, итогового); навыками разработки фондов оценочных средств и критериальных матриц оценивания; методиками педагогического наблюдения и интерпретации его результатов; приемами коррекции индивидуальных затруднений (адаптация заданий, подбор дополнительных материалов, тьюторское сопровождение); инструментами цифровой аналитики образовательного процесса.
ОПК-6	Знать: Основные принципы индивидуализации обучения. Основные виды психолого-педагогических технологий. Особенности психолого-

	педагогических технологий для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Основные принципы и методы диагностики и оценки учебных достижений учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: Применять психолого-педагогические технологии в контексте образовательного процесса. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Взаимодействовать с родителями по вопросам индивидуализации обучения. Использовать информационные ресурсы и консультации специалистов для повышения профессиональной компетентности в сфере индивидуализации обучения. Владеть навыками: Коммуникации и взаимодействия с обучающимися и родителями. Планирования и организации учебного процесса. Создания и использования учебных материалов. Диагностики и оценки учебных достижений. Проведения бесед и консультирования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Самоорганизации и самоконтроля.
ОПК–7	Знать: Основные виды участников образовательных отношений. Основные принципы и нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Основные виды коммуникации в образовательном процессе. Основные причины конфликтов в образовательном процессе и способы их разрешения. Специфику взаимодействия с разными категориями участников образовательных отношений. Уметь: Взаимодействовать с участниками образовательных отношений эффективно и продуктивно. Применять принципы профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений. Использовать информационно-коммуникационные технологии для взаимодействия с участниками образовательных отношений. Владеть навыками: Коммуникации и взаимодействия. Работы с документами. Ведения переговоров и консультаций. Разрешения конфликтов. Самоорганизации и самоконтроля.
ОПК–8	Знать: Основные теоретические понятия и концепции психологии образования. Основные принципы педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Основные виды педагогических технологий. Уметь: Применять психолого-педагогические знания в контексте образовательного процесса. Анализировать ситуации в образовательном процессе с точки зрения психологии образования. Разрабатывать и реализовывать педагогические проекты, используя психолого-педагогические знания. Владеть навыками: Коммуникации и взаимодействия. Планирования и организации. Преподавания и обучения. Диагностики и оценки. Консультирования. Проведения бесед и дискуссий. Самоорганизации и самоконтроля. Критического мышления.
ОПК–9	Знать: Основные принципы работы современных информационных технологий. Основные виды информационных ресурсов в образовании. Основные инструменты и программы для работы с информацией в образовательном процессе. Основные принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Уметь: Использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Осуществлять безопасную работу с

	информацией в сетевой среде. Применять принципы информационной гигиены и защиты персональных данных. Анализировать и оценивать новые информационные технологии, применимые в образовании. Владеть навыками: Работы с компьютером и программным обеспечением. Поиска и обработки информации. Создания и использования электронных учебных материалов. Проведения онлайн-занятий и взаимодействия с участниками образовательного процесса в сети. Использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ПК–1	Знать: Основные понятия и принципы психолого-педагогической диагностики. Основные типы метапредметных и личностных образовательных результатов. Особенности диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов в разных возрастных группах. Уметь: Осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов. Разрабатывать программы развития метапредметных и личностных компетенций обучающихся на основе результатов диагностики. Использовать информационные ресурсы и консультации специалистов для повышения профессиональной компетентности в сфере психолого-педагогической диагностики. Владеть навыками: Коммуникации и взаимодействия. Планирования и организации. Диагностики и оценки. Анализа и интерпретации данных. Работа с психолого-педагогической документацией. Самоорганизации и самоконтроля..
ПК–2	Знать: Основные понятия и принципы коррекционно-развивающей работы. Стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы. Основные виды профилактической работы с обучающимися. Основные методы и приемы профилактической работы. Основные виды психологической документации, используемой при коррекционно-развивающей и профилактической работе. Уметь: Применять стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Осуществлять профилактическую работу с обучающимися. Анализировать результаты коррекционно-развивающей и профилактической работы и вносить необходимые коррективы. Владеть навыками: Коммуникации и взаимодействия. Планирования и организации. Проведения тренингов и групповых занятий. Консультирования. Работа с информационными ресурсами. Самоорганизации и самоконтроля.
ПК–3	Знать: Основные понятия и принципы психологического консультирования. Основные психологические проблемы обучения и развития учащихся. Основные виды консультаций Основные виды психологической документации, используемой при консультировании. Уметь: Проводить психологические консультации с участниками образовательного процесса. Осуществлять психологическое просвещение и информирование участников образовательного процесса по проблемам обучения и развития. Взаимодействовать с родителями по вопросам психологического сопровождения детей. Владеть навыками: Коммуникации и взаимодействия. Активного слушания и эмпатии. Построения доверительных отношений. Рефлексии и самоконтроля. Принятия решений и планирования. Использования информационно-коммуникационных технологий в консультировании.

ПК–4	Знать: Основные понятия и принципы профессионального самоопределения. Основные методы и техники профконсультирования. Основные виды программ для активизации профессионального самоопределения. Особенности профконсультирования и профессионального самоопределения в разных возрастных группах. Нормативно-правовую базу, регулирующую профессиональную ориентацию и профконсультирование. Уметь: Проводить профконсультации с обучающимися. Разрабатывать и реализовывать программы для активизации профессионального самоопределения. Взаимодействовать с родителями по вопросам профессионального самоопределения детей. Использовать информационные ресурсы и консультации специалистов для повышения профессиональной компетентности в сфере профконсультирования. Владеть навыками: Коммуникации и взаимодействия. Планирования и организации. Диагностики и оценки. Консультирования. Проведения тренингов и групповых занятий. Работа с информационными ресурсами. Самоорганизации и самоконтроля.
ПК-5	Знать: цели, задачи и нормативную базу психологического сопровождения; возрастные закономерности развития детей и подростков. Уметь: планировать работу службы сопровождения; проводить диагностику трудностей в обучении и социализации; разрабатывать индивидуальные программы психолого-педагогической поддержки. Владеть: технологиями организации психолого-педагогических консилиумов (ПМПк); методами ведения профессиональной документации; навыками командного взаимодействия с педагогами и родителями.
ПК-6	Знать: основы профориентологии, этапы профессионального самоопределения и классификацию профессий; методы профдиагностики. Уметь: проводить диагностику склонностей обучающихся; разрабатывать индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты; планировать групповые программы активизации выбора профессии. Владеть: технологиями индивидуальной и групповой профконсультации; методиками организации профессиональных проб.

1.6 Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	30	-	30
Ведение дневника практики	30	-	30
Защита результатов практики	40	-	40
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной	Система оценивания
------------------------------------	--------------	---	--------------------

экзамена	шкала	шкале	зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой	Зачтено

		обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Задания для контроля:

1. На первой неделе практики магистрант представляет финальную структуру диссертации с кратким содержанием каждой главы (до 1 страницы текста).

Критерий оценки: Соответствие задач теме, полнота раскрытия предмета исследования, логическая связность между теоретической и практической частями, наличие формулировок «Положения, выносимые на защиту».

2. Если практика предполагает внедрение рекомендаций, магистрант еженедельно предоставляет микро-отчеты.

Пример задания: «Справка о проведении обучающего семинара для сотрудников учреждения по материалам параграфа 3.2». К справке прикладываются фотоотчет, листы регистрации участников и анкета обратной связи от слушателей

3. Задание «Анти-антиплагиат»: Представить фрагмент текста (1–2 страницы), написанный исключительно на основе собственных эмпирических данных, без использования внешних источников, чтобы продемонстрировать

сформированный авторский голос исследователя

Текущий контроль позволяет выявить системные ошибки в исследовании (например, неверно собранную выборку или слабую доказательную базу) еще до того, как работа будет переплетена и отправлена на внешнее рецензирование

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4. Как формировалась ваша эмпирическая база? Почему вы опросили именно это количество респондентов или провели интервью именно с этими экспертами? В чем заключаются границы репрезентативности ваших данных?

5. Какие изменения претерпели ваши анкеты или гайды интервью после пилотажного этапа? Приведите пример вопроса, который был исключен или переформулирован по итогам пилота, и объясните причину.

6. Обоснуйте выбор статистических критериев (например, почему использован коэффициент Спирмена, а не Пирсона, или применен факторный анализ). Доказывает ли использованный аппарат достоверность полученных связей?

7. Опишите процедуру получения информированного согласия в вашей работе. Были ли случаи отказа респондентов от участия и как это могло потенциально сместить результаты вашего исследования?

8. Назовите три главных ограничения вашей работы (географические, временные, финансовые), которые могут поставить под сомнение универсальность ваших выводов.

9. Сформулируйте одним предложением основной научный результат вашей работы. Чем он отличается от того, что уже было известно до вас (согласно вашему обзору литературы)?

10. Подтвердилась ли ваша первоначальная рабочая гипотеза полностью, частично или была опровергнута? Если она изменилась в процессе исследования, приведите конкретный эмпирический факт, который заставил вас сменить траекторию анализа.

11. Встречались ли в массиве данных «выбросы» или парадоксальные ответы, противоречащие общей логике? Как вы их интерпретировали — как ошибку измерения или как проявление новой скрытой закономерности?

12. Выберите один ключевой график или таблицу из вашей презентации. Что именно эта визуализация доказывает человеку, который видит вашу работу впервые и не знаком с темой глубоко?

13. Если ваше исследование сравнивало разные категории (например, благополучателей и специалистов / жителей города А и города Б), какой самый значимый диссонанс во мнениях между ними вы обнаружили?

14. Представьте ваш проект управленческого решения (социальной программы, поправки в регламент учреждения). Кто конкретно должен внедрить эти рекомендации и за чей счет (бюджет учреждения, грант, федеральная программа)?

15. Допустим, завтра руководство учреждения приняло ваши

предложения. По каким количественным или качественным показателям через год можно будет однозначно сказать, что ситуация улучшилась благодаря вам, а не внешним факторам?

16. Что написано в акте-справке о внедрении из организации-базы практики? Какие именно фрагменты вашей работы они признали полезными для себя и почему?

17. Соответствуют ли ваши предложения действующему законодательству РФ в сфере социальной защиты? Не противоречат ли они существующим ГОСТам или профессиональным стандартам?

18. Можно ли тиражировать вашу модель/методику на другие регионы России с учетом их социально-экономической специфики? Что придется адаптировать при переносе?

19. Вспомните тему, которую вы заявляли при поступлении в магистратуру. Насколько далеко она ушла от первоначального замысла? Какой курс или встреча повлияли на это изменение сильнее всего?

20. Кем вы видите себя через пять лет: академическим ученым, руководителем НКО или линейным специалистом-аналитиком? Какая часть этой практики дала вам больше уверенности в этом выборе?

21. Если бы у вас была еще одна неделя времени и неограниченный бюджет, какое единственное действие вы бы предприняли, чтобы сделать диссертацию идеальной?

22. Как данные, собранные вами на научно-исследовательской практике в прошлом семестре, были доработаны и переосмыслены здесь, на преддипломном этапе?

23. Исходя из динамики социальных процессов в вашем исследовании, как изменится острота изучаемой вами проблемы через 5–10 лет? Стоит ли государству начинать вкладывать ресурсы в эту сферу сейчас или проблема самоликвидируется?